

## KAUNO DAILĖS GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno dailės gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2022 metų veiklos planas (toliau - planas), parengtas atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva-2030“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr.XI-2015.

2. Planas sudarytas remiantis gimnazijos 2021-2024 metų strateginio plano tikslais ir uždaviniais, gimnazijos 2021 metų veiklos įsivertinimo išvadomis, metinėmis gimnazijos veiklos ataskaitomis. Planą įgyvendins Kauno dailės gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, gimnazijos socialiniai partneriai.

3. Veiklos plano paskirtis – sutelkti gimnazijos bendruomenę įgyvendinti 2022 metų tikslus ir uždavinius ir 2021-2024 metų strateginį planą.

4. Įgyvendinant veiklos planą siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) poreikius, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

5. Metinį veiklos planą parengė darbo grupė (Kauno dailės gimnazijos direktoriaus 2022 metų sausio 7 d. įsakymas Nr. VĮ-4 „Dėl metinio veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“).

### II. 2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

6. Tikslas „Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, brandos ir kūrybinių pasiekimų“ įgyvendinimas.

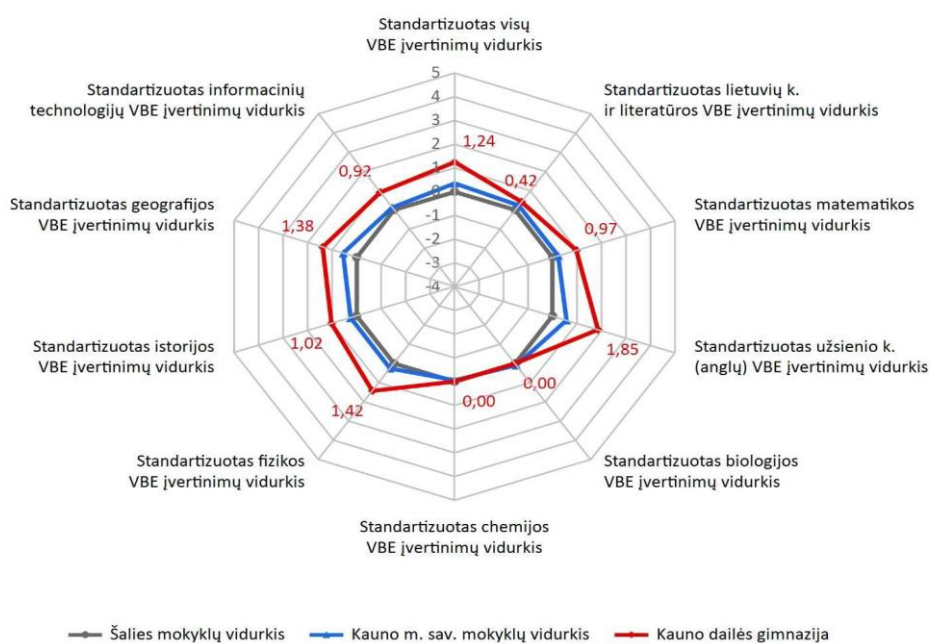
Tikslo įgyvendinimo rodiklio/kriterijaus pavadinimas	2020 m. būklė	2021 m. būklė	2022 m. siekis
1. 4 kl. Mokinių, perėjusių mokytis į 5 kl. Šioje gimnazijoje, dalis (proc.).	94	81	87
2. II gimn.kl. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis nuo pradėjusių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (proc.).	71	78	80
3. IVgimn.kl. mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis nuo pradėjusių mokytis pagal vidurinio ugdymo programą (proc.).	95	92	92
4. Pažangių mokinių dalis mokykloje (proc.) mokslo metų pabaigoje:			
1-4 kl.	100	100	100
5-8 kl.	100	100	100
Ig.-IVgimn. kl.	100	100	100
5. Mokinių mokymosi sėkmingumo pokyčiai: kasmet mokymosi pažangą padariusių mokinių procentas auga.	35	38	40
6. Praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vidutiniškai 1 mokiniui, skaičius.	4,2	4	4
7. Mokinių, nepasiekusių minimalios	28	27	27

bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų pagrindinio pasiekimų lygio ribos (6 balų) dalis proc.			
8. 1-4 klasių mokinių, pasiekusių visų bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų aukštesnį lygį, 5-8, I-IV gimn.kl.- turinčių visų mokomųjų dalykų 9-10 balų įvertinimus, dalis (proc.).	7	8	8
9. Gimnazijos mokinių, atstovaujančių gimnazijai renginiuose, olimpiadose, festivaliuose dalis (proc.).	30	68	70
10. Mokinių, laimėjusių prizines vietas šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose, skaičius.	4	7	7
11. Mokinių, saugiai besijaučiančių visoje gimnazijoje ir jos teritorijoje, dalis.	80	83	85
12. Mokinių, noriai einančių į gimnaziją, dalis.	83	84	85
13. Mokinių, patenkintų, kad mokosi būtent šioje gimnazijoje, dalis.	83	85	87
14. Mokinių, besijaučiančių laimingais, dalis.	78	79	79
15. Mokinių tėvų, manančių, kad jų vaikas gimnazijoje jaučiasi saugiai, dalis.	87	88	88
16. Iš kitų savivaldybių atvykusių mokytojų mokinių dalis (proc.).	26	24	25
17. Mokinių, dalyvavusių parodose, projektuose, konkursuose, programose, renginiuose mieste, regione, šalyje dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.).	30	36	38
18. Mokinių dalis (proc.), vertinanti bendravimo kultūrą gimnazijoje 3-4 lygmeniu (pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką).	70	73	75
19. Organizuota mokinių-mokytojų meno darbų parodų šalyje (skaičius)	19	38	40
20. Pasirašyta naujų sutarčių su socialiniais partneriais.	5	12	14

### III. BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI NUO 2019 M.

Metai	VE laikysiu proc.	VBE Įvertinimų vidurkis	VE išlaikė įvertinimais 86 ir daugiau	Surinkta įvertinimų 100	Mokyklinių egzaminų įvertinimų vidurkis	Brandos atestatas su pagyrimu
2019	100%	67	67%	7	9.5	1
2020	100%	65	54%	5	9.1	1
2021	100%	62	76%	4	9.9	-

#### Mokyklos 2021 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus



Jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų.

Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis atspindi bendrą mokyklos darbo kokybę, rengiant mokinius brandos egzaminams. Standartizuoti dalykų VBE įvertinimų vidurkiai atspindi mokyklos darbo kokybę mokant atskirų dalykų.

**IV. GIMNAZIJOJE BESIMOKANČIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS PAGAL SAVIVALDYBES  
2021-2022 M.M.  
(2021-09-01 pagal Mokinių registrą)**

Eil. Nr.	Klasė	Savivaldybė iš kurios atvyko mokyti mokiniai	Mokinių skaičius pagal savivaldybes 2020-2021 m.m.	Mokinių skaičius pagal savivaldybes 2021-2022 m.m.
1	1-4	Kauno m., sav.	54	52
		Kauno raj., sav.	10	7
2	5-8	Kauno m., sav.	113	111
		Kauno raj., sav.	34	31
		Rokiškio raj., sav.	1	1
		Neringos sav.	2	1
		Jonavos raj., sav.	1	1
		Prienų r.aj., sav.	1	1
		Kaišiadorių raj., sav.	1	1
		Vilniaus m., sav.	1	1
3	Gimn. I-II	Kauno m., sav.	47	47
		Kauno raj., sav.	11	13
		Kaišiadorių raj., sav.	2	1
		Jonavos raj., sav.	1	1
		Vilniaus m., sav.	1	1
		Prienų raj., sav.	1	1
		Klaipėdos m., sav.	1	1
4	Gimn. III-IV	Kauno m., sav.	41	45
		Kauno raj., sav.	7	9
		Jonavos raj., sav.	3	2
		Prienų raj., sav.	2	1
		Vilniaus m., sav.	1	1
		Kaišiadorių raj., sav.	1	2
		Neringos sav.	2	1
		Rokiškio raj., sav.	1	1
		Šilutės raj., sav.	1	1
		Raseinių raj., sav.	1	1

**V. MOKYKLŲ, KURIŲ SAVININKO TEISĖS IR PAREIGAS ĮGYVENDINA ŠMM, SKIRTŲ MOKINIAMS, TURINTIEMS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ MUZIKAI, MENUI, DAILEI SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, ABITURIENTŲ STOJIMO Į MENŲ KRYPTIES STUDIJAS 2019, 2020 IR 2021 METAIS DUOMENYS**

Metai	Abiturientų skaičius	Įstojusiųjų į menų krypties studijas arba menų krypties pedagogines studijas skaičius/proc.	Nestojo/studijuoja ne menus
<b>2019</b>	<b>35</b>	<b>22 / 63 proc.</b>	<b>9 / 4</b>
<b>2020</b>	<b>41</b>	<b>33 / 80 proc.</b>	<b>5 / 3</b>
<b>2021</b>	<b>22</b>	<b>11 / 50 proc.</b>	<b>7 / 4</b>

## VI. BENDROS ŽINIOS APIE MOKINIUS

2021 m. rugsėjo 1d. gimnazijoje buvo 337 mokiniai, 16 klasių komplektų. Nemokamą maitinimą 2021 m. gavo 46 mokiniai. Į gimnaziją buvo pavežama 12 mokinių.

Iš gimnazijos pašalintų, kartojančių kursą bei perkeltų su neigiamais pažymiais mokinių nebuvo.

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 31 mokinys. Vidurinį išsilavinimą įgijo visi 22 abiturientai (100 proc.).

## VII. 2021 METŲ PASIEKIMAI

Gimnazija, siekdama pagerinti ugdymo turinio vadybą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo nuostatas ir geros mokyklos sampratą, atliko tokias veiklas ir pasiekė tokių rezultatų:

1. Gimnazijos bendruomenė savo veiklą grindė nuolatinės stebėsenos rezultatais, susitarimais ir įsipareigojimais atsižvelgiant į išorės vertintojų rekomendacijas, derino metinius tikslus su strateginiais tikslais. Didinamas pamokos veiksmingumas, vadovaujantis parengta mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka, sudarytas mokinių konsultavimo planas. Mokinių mokymosi rezultatai – 2020 m. mokinių, nepasiekusių minimalios bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų pagrindinio pasiekimų lygio ribos (6 balų) dalis proc. 28 proc. (2021 m. numatyta 27 proc.), mokinių pažangumas siekė 100 proc.; 1-4 klasių mokinių, pasiekusių visų bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų aukštesnį lygį, 5-8, I-IV gimn. kl. - turinčių visų mokomųjų dalykų 9-10 balų įvertinimus, dalis (proc.). – 7 proc. (2021 m – 8 proc.). 2021 m. PUPP vidurkis – 6,9; valstybinius brandos egzaminus laikė 100 proc. abiturientų, VBE vidurkis - 62, VBE išlaikė vertinimais 86 ir daugiau 76 proc. abiturientų, ME vidurkis – 9,9 balai. Toliau mokymąsi aukštosiose mokyklose pasirinko 68 proc. abiturientų, iš jų menų studijas pasirinko 50 proc, iš jų 5 proc. studijas pasirinko užsienyje (Olandija), 18 proc. abiturientų pasirinko kitas aukštąsias mokyklas: VGTU, VU, VDU, 32 proc. studijas atidėjo kitiems metams – pasirinko dirbti ar privačią karo tarnybą. Respublikiniuose ir tarptautiniuose dailės konkursuose dalyvavo 123 mokiniai, apdovanoti 8 mokiniai (laureatai ir 1-3 vietų laimėtojai), septyniose olimpiadose dalyvavo 114 mokinių, iš jų apdovanoti 14 mokinių. 2021 metais renginiuose, konkursuose, parodose dalyvavo 123 mokiniai (planuota 80).

2. Siekiant sukurti mokymąsi ir motyvaciją skatinančias aplinkas gimnazijoje dėmesys kreipiamas į bendruomenės narių kompetencijų tobulinimą, gimnazijos mokinių geros savijautos puoselėjimą. 2021 metais, gimnazijos iniciatyva, išklaustas tęstinis trijų dalių, 60 akademinių valandų seminaras: „Veiksmingas mokymasis skaitmeniniame amžiuje“, „Įtraukiančios ir motyvuojančios vertinimo formos“, „Mokymosi proceso analizė“, kuriame dalyvavo 73 proc. gimnazijos pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų; taip pat 8 akademinių valandų seminaras „Visavertė pagalba vaikui, turinčiam SUP“, kuriame dalyvavo 96 proc. gimnazijos pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų. Remiantis mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos IQES online interneto platformoje ataskaita, mokiniai į gimnaziją eina noriai 84 proc., gimnazijoje nėra patyčių 100 proc., mokykla atsižvelgia į mokinio savitumą jį ugdant ir mokant 83 proc., tėvai domisi gimnazijos gyvenimu ir padeda įveikti sunkumus 58 proc.. Apklausti 100 proc. pirmokų tėvai teigė, kad 99 proc. mokinių klasėje sėkmingai adaptuojasi, nekyla didelių sunkumų bei socialinių problemų.

3. Modernizuojant ir išplečiant gimnazijos mokymosi aplinkas, kasmet gimnazijos patalpos atnaujinamos. rūpinamasi dėl šiuolaikinius reikalavimus atitinkančių ugdymo(si) sąlygų sudarymo. Naujai įrengti 3 mokymosi kabinetai. Sudarytos geros sąlygos pailgintai grupei dirbti. Atnaujintos gimnazijos patalpos, nupirkta naujų baldų ir piešimo įrangos. Atnaujinta oro kondicionavimo sistema. Įrengti 3 interaktyvūs ekranai lietuvių, chemijos, matematikos kabinetuose. Įrengtos 2 lauko klasės (esant šiltam orui vesti pamokas). Formuojant teigiamą gimnazijos įvaizdį, sukurta vieninga virtuali komunikavimo erdvė, atnaujinta gimnazijos interneto svetainė, sukurta naujas logotipas, vizitinės kortelės. Išleisti gimnazijos reklaminiai plakatai, kalendoriai, lankstinukai, diplomai.

4. Praplečiant mokymosi aplinkas 90 proc. mokytojų siekdami asmeninės mokinio pažangos, veda pamokas netradicinėje aplinkoje: muziejuose, parodų salėse, viešosiose bibliotekose, išvykose, gamtoje. Bendradarbiavimo pagrindu dalis pamokų mokiniams vyko Kauno Kolegijos Menų ir ugdymo fakultete, VDU menų fakultete, VDA Kauno fakulteto auditorijose. Vėl pasirašyta sutartis su LSU dėl kūno kultūros pamokų Sporto manieže. Didinant gimnazijos atvirumą visuomenei ir regiono menų ir bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir mokytojams surengta 30 moksleivių dailės darbų parodų Kauno regione ir kituose

Lietuvos miestuose, kuriose dalyvavo 123 mokiniai, organizuoti plenerai Kauno mieste, Šiluvoje, Varėnos raj., Raseiniuose, Ariogaloje.

5. Plėtojant gimnazijos viešuosius ryšius, pasirašyta dvylika bendradarbiavimo sutarčių su švietimo, kultūros įstaigomis ir bendrojo ugdymo mokyklomis regione ir Lietuvoje. Rengti bendri edukaciniai renginiai, parodos, susitikimai su rašytojais ir kitais menininkais.

6. Tobulinant mokytojų keitimosi gerąja patirtimi kompetencijas buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams, dalyvauta architektūros Bienalėje Venecijoje bei grafikos Bienalėje Serbijoje; kuruota virtuali paroda „Kvadratas 13“, dalyvauta kvalifikacijos kėlimo komisijoje Kauno kolegijoje, Menų ir ugdymo fakultete, Menų akademijoje; surengtos asmeninės dailės mokytojų parodos; skaityti pranešimai: VDU „Spalvų panaudojimas tapyboje“, Kauno Kolpingo kolegijoje „Aktyvumo kilimėlis bei vestos kūrybinės dirbtuvės Tarptautinio trišalio Erasmus+ projekto dalyviams iš Lenkijos ir Čekijos.

## VIII. GIMNAZIJOS KOKYBĖS IR ĮSIVERTINIMO 2021 M. IŠVADOS

<b>2021 m. įsivertinimo rezultatai</b>
<p><b>Geriausiai mokinių vertintos sritys:</b> Remiantis mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos IQES online interneto platformoje ataskaita, mokiniai į gimnaziją eina noriai (84 proc.), gimnazijoje nėra patyčių (100 proc.), mokykla atsižvelgia į mokinio savitumą jį ugdant ir mokant (83 proc.), tėvai domisi gimnazijos gyvenimu ir padeda įveikti sunkumus (58 proc.). Apklausti 100 proc. pirmokų tėvai teigė, kad 99 proc. mokinių klasėje sėkmingai adaptuojasi, nekyla didelių sunkumų bei socialinių problemų.</p> <p><b>Prasčiausiai mokinių vertintos sritys:</b> Mokinių ir tėvų apklausa IQES online sistemoje rodo, kad reikėtų įdiegti vieningą virtualią komunikavimo erdvę, modernizuoti ir išplėsti gimnazijos mokymosi aplinkas, tobulinti informacijos sklaidą gimnazijos tinklapyje.</p>
<b>REKOMENDACIJOS VEIKLAI TOBULINTI</b>
<p>Plėsti patalpas ir įrangą mokymosi kokybei gerinti. Kelti mokytojų kvalifikaciją naudojant IT ugdymo procese. Skatinti dailės ir bendrojo ugdymo mokytojų aktyvų dalyvavimą ir bendradarbiavimą rengiant bendrus projektus gimnazijoje, Kauno mieste ir regione.</p>

## IX. 2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS SILPNŲJŲ IR STIPRIŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<p>1. Geri mokinių pasiekimai. 2. Ugdymui(si) palanki aplinka, šilti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, geras mikroklimatas. 3. Aktyviai ir kūrybiškai vykdomi projektai su įvairiais socialiniais partneriais. 4. Mokymosi bazės ir aplinkos atnaujinimas bei praplėtimas.</p>	<p>1. Trūksta patalpų ir įrangos visavertei ugdymo kokybei gerinti. 2. Neišnaudotos visos galimybės IT panaudojimui ugdymo procese. 3. Nepakankamas dailės ir bendrojo ugdymo mokytojų bendradarbiavimas.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Dzūkų g. 2 pastato renovacija. 2. Gerinti mokytojų IT žinias bei įgūdžius taikant jas ugdymo procese. 3. Skatinti dailės ir bendrojo ugdymo mokytojų bendradarbiavimą ir dalyvavimą „Kaunas – Europos kultūros sostinė 2022“ renginių programoje.</p>	<p>1. Neigiamos psichologinės nuotolinio ugdymo pasekmės mokinių, tėvų bei mokytojų sveikatai, tarpusavio santykiams ir bendradarbiavimui. 2. Senstantis pedagogų kolektyvas, galimas jų trūkumas. 3. Demografinė regiono padėtis verčia nerimauti dėl mokinių, gyvenančių ne Kauno mieste ir ne Kauno rajone skaičiaus mažėjimo.</p>

Įgyvendinant gimnazijos veiklos planą reikėtų papildomą dėmesį skirti mokymo bazės bei mokytojų IT panaudojimo gerinimui ugdymo procese.

Siekiant ugdymo turinio kokybės, reikėtų ir toliau skatinti bendrojo ugdymo ir dailės mokytojų bendradarbiavimą bei dalyvavimą gimnazijos ir miesto renginiuose.

Ypatingą dėmesį skirti gerai mokinių ir mokytojų emocinei savijautai palaikyti.

## X. STRATEGINIO PLANO IR METINIO PLANO DERMĖ

Veiklos kokybės vertinimo sritis	Gimnazijos strateginiai tikslai 2021-2024 metais	2022 metų veiklos plano tikslai
<b>I. REZULTATAI</b>	1. Užtikrinti kiekvieno mokinio galimybę patirti mokymosi sėkmę ir skatinti siekti aukščiausių asmeninių rezultatų.	1. Pritaikyti bendrojo ugdymo programas individualiems mokinių ugdymosi poreikiams. 2. Gerinti paramą ir pagalbos teikimą mokiniams, turintiems SUP. 3. Vykdyti kasmetinį gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.
<b>II. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS</b>		
<b>III. UGDYMOSI APLINKOS</b>	2. Siekti, kad gimnazija būtų prieinama išskirtinių gabumų dailei turintiems vaikams iš Kauno regiono ir šalies.	1. Plėsti bendradarbiavimą su regiono švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais, ieškant gabių ir talentingų vaikų. 2. Rengti mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodas Kauno mieste ir regione šalyje ir užsienyje. 3. Kurti ir ieškoti naujų edukacinių erdvių, plėsti bendradarbiavimą su muziejais ir galerijomis.
<b>IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA</b>		

## XI. PRIEMONĖS 2022 METŲ GIMNAZIJOS TOBULINIMO UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

Eil.nr.	UŽDAVINYS
1.	<b>Pagerinti ugdymo turinio vadybą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo nuostatas ir geros mokyklos koncepciją</b>

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
----------	----------	----------------------	----------	-----------	----------------------

1.1.	<i>Didinti pamokos veiksmingumą ir ugdomąjį konsultavimą</i>				
1.1.1.	Ugdymo (-si) planavimo tobulinimas parenkant ugdymo (-si) tikslus, būdus, turinį bei mokymosi strategijas, orientuotas į mokinių pažinimą, lūkesčius ir gebėjimus.	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokinių mokslo metų pradžioje nusistato mokymosi lūkesčius, po pusmečio patikrina, o mokslo metų pabaigoje analizuoja lūkesčių atitikimą mokymosi rezultatams.
1.1.2.	Duomenų analizė apie mokinių pasiekimus, gebėjimus	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokytojų analizuoja duomenis, jais vadovaudamiesi planuoja ugdymosi veiklas.
1.1.3.	5, 7 ir I gimnazinių klasių mokinių ugdymo turinio planavimas, remiantis 4, 6 ir 8 klasės rezultatais ir NMPP duomenimis.	Mokytojai	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Naudodamiesi NMPP rezultatais, kita informacija, mokytojai nuo pat pirmosios mokymosi savaitės individualizuoja ugdymo turinį.
1.1.4.	Diferencijuotų pamokos uždavinių ir konkrečių vertinimo kriterijų, orientuotų į ugdymosi veiklą, pateikimas.	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai formuluoja konkrečius į ugdymo (-si) veiklą orientuotus uždavinius ir vertinimo kriterijus.
1.1.5.	Pamokos planavimas ir lankstus ugdymo turinio koregavimas renkant (-is) tinkamus metodus ir	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	85 proc. stebėtų pamokų planavimas vertinamas gerai ir labai gerai, o pamokų metodai ir būdai atitinka mokinių lūkesčius.



	priemonės.				
1.1.6.	Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas bei suasmeninimas, planuojant užduotis ir veiklas pamokose bei skiriant namų darbus.	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	85 proc. mokytojų diferencijuos, individualizuos ir suasmenins užduotis ir namų darbus.
1.1.7.	Kokybiško visuminio ugdymo organizavimo kvalifikacijos tobulinimas. Savišvieta mokymo (-si) diferencijavimo, individualizavimo klausimais.	Metodinės grupės	Visus metus	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	85 proc. mokytojų gilins žinias ir taikys jas organizuodami ugdymą(-si).
1.1.8.	Tobulinti ugdomojo konsultavimo sistemą. Sudaryti asmeninio konsultavimo grafikus	Mokytojai Socialinė pedagogė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Suteikta mokiniams dalykinė mokymosi pagalba. Pasiiektas aukštesnis rezultatas 95 proc. nuo pagalbą gavusių mokinių.
<b>2.</b>	<b><i>Patobulinti mokytojų ugdymo proceso valdymo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo kompetencijas.</i></b>				
1.2.1.	Mokytojų gebėjimo organizuoti personalizuotą mokinių ugdymą stiprinimas naudojant naujai įdiegtas informacines technologijas.	Metodinės grupės	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Tobulinamas mokymosi pagalbos mokiniams teikimo modelis, veiksmingai naudojamos IT priemonės.
1.2.2.	Mokymosi pagalbos teikimo analizė.	Pavaduotojai ugdymui	Sausis - balandis	Žmogiškieji ištekliai	Atlikta mokinių pedagoginės pagalbos teikimo analizė, numatyti tobulinimo būdai
1.2.3.	Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.	Metodinės grupės	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Susitarta dėl integruotų pamokų organizavimo, prarastos 2-3 dalykus integruojančios pamokos (veiklos) kiekvienoje klasėje.
1.2.4.	Mokinių veiklų pamokose stebėsenos vykdymas.	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Laiku pagal poreikį suteikiama pagalba mokiniui. Kils mokymosi pažangumas, mokymosi motyvacija.
1.2.5.	Sisteminis tyrimų atlikimas, skirtas identifikuoti mokinių	VGK, pagalbos mokiniui	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai. Laiku atpažįstami specifiniai ugdymosi poreikiai.

	gebėjimus, mokymosi stilius, išsiaiškinti jų mokymosi spragas, mokymosi, elgesio, motyvacijos sutrikimus	specialistai			Sudaromi konsultavimo grafikai.
1.2.6.	Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir naudojimo modelio tobulinimas.	Pavadootojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, pagalbos mokiniui specialistai	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	62 proc. mokinių padarė pažangą arba nesumažino savo pažangumo lyginant su ankstesniais akademiniais pasiekimais. Mokiniai padarė pažangą ugdydamiesi bendrąsias kompetencijas.
1.2.7.	Vertinimo informacijos panaudojimo aptarimas (vieninga vertinimo sistema, MIP duomenų panaudojimas ir kt.).	Veiklos įsivertinimo grupė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus aptarta mokinio individuali pažanga ir numatyti būdai, kaip gerinti mokinių pasiekimus.
1.2.8.	Mokinių individualio pažangos (MIP) organizavimas naudojantis duomenų apie mokinių pažangą analize, pokyčių stebėjimas, mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą.	Klasių vadovai	Vasaris, gegužė	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. klasių vadovų stebės MIP pokyčius, įtrauks mokinius į sprendimų priėmimą.
1.2.9.	Sisteminis mokinių ugdymo (-si) aptarimas klasių vadovų ir visų dėstančių mokytojų grupėse, panaudojant MIP duomenis, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	Administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bent 1 kartą per pusmetį suorganizuoti klasių vadovų ir visų dėstančių mokytojų pasitarimai dėl mokinių ugdymo (-si) pažangos.
<b>1.3.</b>	<b><i>Modernizuoti ir išplėsti gimnazijos mokymosi aplinkas</i></b>				
1.3.1.	Išplėtoti ugdymosi erdves, susitariančias su strateginiais	Direktoriaus pavadootoja	Rugsėjis-Balandis	Žmogiškieji ištekliai	40 proc. pamokų per metus vyksta už mokyklos ribų (muziejuose, bibliotekose, parodų salėse,

	partneriais.	meniniam ugdymui			išvykose), daliai III-IVgimn.kl, mokinių menų pamokas organizuoti aukštųjų mokyklų mokomose bazėse.
1.4.	<b><i>Užtikrinti strateginio plano 1 tikslo ir uždavinių įgyvendinimo stebėseną</i></b>				
1.4.1.	Parengtos mokytojų metinės veiklos įsivertinimo anketos.	Administracija	Balandis	Intelektiniai	Visos metodinės grupės teikia pasiūlymus, sudarant Mokytojo savianalizės anketas.
1.4.2.	Mokytojų metinės veiklos pristatymas ir apibendrinimas metodinėse grupėse.	Administracija	Birželis	Intelektiniai	Metodinėse grupėse pristatytos ir aptartos mokytojų savianalizės anketos. Apibendrintos išvados panaudojamos planuojant gimnazijos veiklą.
1.4.3.	Metodines veiklos analize ir įsivertinimas	Administracija	Birželis	Intelektiniai	Numatytos metodinės veiklos gimnazijoje stiprybės ir tobulintinos sritys.

<b>Eil.nr.</b>	<b>Veiklos tikslo pavadinimas</b>
<b>2</b>	<b>Kurti ir puoselėti mokymąsi ir motyvaciją skatinančias aplinkas.</b>

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
-----------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------	-----------------------------

<b>2.1.</b>	<b><i>Skatinti bendruomenės motyvaciją įgyti naujų kompetencijų.</i></b>				
2.1.1.	Organizuoti formalaus ugdymo veiklas, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Ugdant mokinių savarankiško darbo įgūdžius, organizuotos mokymosi veiklos, kai vyresniųjų klasių mokiniai moko jaunesnius.
2.1.2.	Organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginius mokėjimo mokytis kompetencijos (MMK) ugdymui.	Dir. pavaduotojai	Sausis-gruodis	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	100 proc. mokyklos pedagogų dalyvaus bent viename kvalifikacijos kėlimo renginyje, OLWEUS programos mokymuose, OPTUS programoje.

2.1.3.	Sukurti mokymuisi palankų ne tik intelektualinį, bet ir socialinį bei emocinį klimatą, derinti intensyvų darbą su pertraukėlėmis, skirti pakankamai laiko užduotims suprasti ir atlikti.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	90 proc. mokytojų parinks tinkamus mokymosi būdus mokymosi uždaviniams pasiekti ir su mokiniais išsiaiškinti, kuriam tikslui ir kaip juos taikyti, paaiškinti jų pranašumus ir taip bus ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.
2.1.4.	Mokyti tikslingai ieškoti informacijos, sudaryti sąlygas mokantis naudotis kompiuteriais per visų dalykų pamokas.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus atnaujinti visi ugdymuisi skirti kompiuteriai, įsigyta papildomai interaktyvūs ekranai, įkurta Mac kompiuterių klasė. Gerės mokinių pasiekimai, mokytojų ir mokinių ugdomoji komunikacija.
2.1.5.	Mokyti mokinius pastebėti savo klaidas, netikslumus ir juos ištaisyti, atpažinti savo stiprybes ir jomis remtis keliant mokymosi tikslus, pasirenkant mokymosi ir įsivertinimo būdus.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojo ir mokinio, mokinių tarpusavio sąveika ugdymo procese keisis iš esmės, daugiau laiko bus skiriama dialogui, diskusijoms, praktinei veiklai, įsivertinimui ir mokymosi apmąstymui, užsibrėžto tikslo įgyvendinimui.
<b>2.2.</b>	<b><i>Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimo ir komandinio darbo gebėjimus.</i></b>				
2.2.1	Atnaujinti dabar esamas bendruomenės informavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo tvarkas.	Administracija, Metodinės grupės, Mokinių taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus atnaujintos tėvų informavimo, pedagogų bendradarbiavimo tvarkos, kurioms pritaris visų bendruomenių grupių atstovai – susitarimai bus tvaresni, o tvarkose bus pasidalinta atsakomybe.
2.2.2	Gerinti visų gimnazijos padalinių veiklos viešumą pasitelkiant turimas nemokamas informacijos sklaidos priemones: interneto svetainės, soc. tinklapiai, el. dienynas, el. pašto, KDG grupės facebooką ir pan.	Administracija, Metodinės grupės	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės visų gimnazijos padalinių veiklos viešumas, pasitelkiant turimas nemokamas informacijos sklaidos priemones: interneto svetainės, soc. tinklapiai, el. dienynas, el. pašto grupės ir pan.
2.2.3	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant	Vaiko gerovės komisija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Tvarkoje numatyti ne tik atvejai, kaip bus bendradarbiaujama dėl mokinių mokymo(si)

	mokiniui mokytis, tvarkos atnaujinimas.				sėkmės, bet ir bus sutarta dėl tėvų švietimo programų poreikių nustatymo bei švietimo paslaugų teikimo. Tvarkoms pritarė tėvų ir mokytojų savivaldos. Gerės mokinių mokimosi rezultatai, santyčiai su mokytojais bei tėvais.
2.2.4	Gimnazijos narius skatinti, kurti, auginti ir tobulinti lyderystės kompetencijas komandiniame darbe	Administracija, Metodinės grupės	Lapkritis	Biudžetinės ir paramos lėšos	Doros lyderystės kompetencijų tobulinimas komandoje Pasaulinės lyderystės konferencijos mokymuose.
2.2.5	Gimnazijos bendruomenės narių renginių organizavimas	Administracija Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių taryba Tėvų aktyvas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos. Paramos lėšos	Kasmet rengiamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– tradicinės šventės, akcijos .</li> <li>– du kartus per metus bendros bendruomenės šventės;</li> <li>– kartą metuose rengiama atvirų durų diena;</li> <li>– kartą metuose rengiamas ugdymo karjerai renginys su mokyklos partneriais.</li> </ul>

## **XII. ĮGYVENDINTO VEIKLOS PLANO VERTINIMAS**

Veiklos plano įgyvendinime ir vertinime tiesiogiai dalyvauja gimnazijos savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba), mokytojų grupės, administracija. Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakinga gimnazijos direktorė bei pavaduotojai ugdymui pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės ir atskiri, tiesioginę atsakomybę įgiję mokytojai.

Veiklos plano vertinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškinimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų namatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose 2021 metų gruodžio mėnesį bei atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

### **Sėkmės rodiklių apskaita ir analizė**

Metų pabaigoje (gruodžio mėnesį) vertinama veiklos plano priemonių vykdymo kokybė ir priimami sprendimai, ar jos pakankamai veiksmingos, ar atitinka keltus tikslus. Paaiškėjus, kad planuotos priemonės tikslus realizavo, numatoma papildoma veikla kitų metų veiklos plane, suformuojamos 2021-2024 m. strateginės kryptys ir numatomos įgyvendinimo priemonės.

**Atliktų tyrimų analizių aktualiais klausimais rezultatai yra pagrindas rengiant veiklos planą kitiems metams.**

---

## 2022 METŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS STEBĖSENOS PLANAS

1. Tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, brandos ir kūrybinių pasiekimų.
2. Uždaviniai:
  - 2.1. gerinti pamokos kokybę naudojant IT priemones;
  - 2.2. tobulinti ugdymo proceso individualizavimą ir diferencijavimą.
  - 2.3. teikti konsultacinę pagalbą mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonė	Laikas	Atsakingas	Atsiskaitymo forma
1.	Analizuoti brandos egzaminų rezultatus.	Sausio mėn.	E. Mikuckienė A. Misiūnienė	Metodinėse grupėse
2.	Analizuoti pagrindinio ugdymo rezultatus.	Sausio mėn.	E. Mikuckienė A. Misiūnienė	Metodinėse grupėse
3.	Stebėti, vertinti ir analizuoti dailės dalykų mokytojų veiklas ir rezultatus, mokinių demonstruojamus peržiūrų metu.	Sausio-birželio mėn.	Direktorė, pavadootoja meniniam ugdymui, metodinės grupės	Mokytojų taryboje
4.	Analizuoti mokymo ir mokymosi kompetencijų ugdymą, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybes, namų darbų ir ugdymo turinio.	Per metus	Kuruojantys vadovai	Mokytojų tarybos posėdyje, metodinėse grupėse
5.	Nustatyti, kaip individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys, pritaikant jį turimai mokinių patirčiai, poreikiams, gebėjimo lygiams ir mokymosi stiliams orientuotiems į lūkesčių įgyvendinimą.	Per metus	Kuruojantys vadovai	Mokytojų tarybos posėdyje, metodinėse grupėse
6.	Įvertinti besiatestuojančių mokytojų praktinę veiklą.	Pagal planą	Kuruojantys vadovai	Atestacijos posėdyje
7.	Stebėti klasių auklėtojų įtaką mokinių ugdymui.	Per metus	VGK nariai	Mokytojų taryboje
8.	Įvertinti mokytojų ugdomosios veiklos tikslumą, veiksmingumą ir rezultatyvumą, bendravimą, bendradarbiavimą ir veiklą mokyklos bendruomenėje.		Kuruojantys vadovai	Metodinėse grupėse
9.	Įtraukti mokytojus į savo veiklos kokybės analizę.		Kuruojantys vadovai	Individualus einamųjų metų veikos vertinimas
10.	Įvertinti ugdymo proceso planavimą ir organizavimą, naujų IT kompetencijų įgijimą.		Kuruojantys vadovai	Metodinėse grupėse