

Mokytojų apklausa NŠA 2022

Apklausoje dalyvavo 45 mokytojai

Apklauskos galimi atsakymų variantai: „Visiškai nesutinku“, „Ko gero, nesutinku“, „Ko gero, sutinku“, „Visiškai sutinku“ ir „Negaliu atsakyti“.

Vertintos 4 sritys:

1 sritis – rezultatai (asmenybės branda; pasiekimai ir pažanga.);

2 sritis – ugdymasis ir mokinių patirtys (ugdymo planavimas; vadovavimas mokymuisi; mokymosi patirtys; vertinimas ugdant);

3 sritis – ugdymosi aplinkos (fizinė aplinka; mokymasis be sienų);

4 sritis – lyderystė ir vadyba (veiklos planavimas ir organizavimas; mokymasis ir veikimas komandomis; asmeninis meistriškumas).

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Teiginys	Vidurkis	Teiginys	Vidurkis
1.5 Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,98	2.21 Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	2,95
3.8 Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	3,89	1.6 Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,98
4.20 Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	3,89	1.2 Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	3,07
4.9 Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	3,86	2.23 Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	3,15
2.26 Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.	3,84	1.1 Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,18

Pirma sritis. REZULTATAI

	Vidurkis	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku	Procentų vertė nuo 3 iki 4	Nėra duomenų
1.1 Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,18	0%	2,2%	77,8%	20%	97,8%	0%
1.2 Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	3,07	0%	20%	53,3%	26,7%	80%	0%
1.3 Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.	3,69	2,2%	0%	24,4%	73,3%	97,7%	0%
1.4 Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	3,31	0%	6,7%	55,6%	37,8%	93,4%	0%
1.5 Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,98	0%	0%	2,2%	97,8%	100%	0%
1.6 Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,98	0%	13,3%	68,9%	11,1%	80%	6,7%
1.7 Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	3,58	0%	2,2%	37,8%	60%	97,8%	0%
1.8 Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	3,31	0%	4,4%	55,6%	33,3%	88,9%	6,7%
1.9 Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.	3,67	0%	2,2%	28,9%	68,9%	97,8%	0%
1.10 Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.	3,63	0%	4,4%	26,7%	64,4%	91,1%	4,4%
1.11 Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	3,25	0%	6,7%	53,3%	28,9%	82,2%	11,1%
1.12 Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	3,71	0%	0%	28,9%	71,1%	100%	0%
1.13 Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	3,71	0%	2,2%	24,4%	73,3%	97,7%	0%
1.14 Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	3,69	2,2%	0%	22,2%	68,9%	91,1%	6,7%
1.15 Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku.	3,47	0%	2,2%	46,7%	46,7%	93,4%	4,4%

1.16 Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu.	3,63	0%	2,2%	31,1%	62,2%	93,3%	4,4%
1.17 Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.	3,58	0%	4,4%	28,9%	55,6%	84,5%	11,1%
1.18 Mokykla sistemingai, remdamasi įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	3,67	0%	0%	31,1%	64,4%	95,5%	4,4%

Antra sritis. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

	Vidurkis	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku	Procentų suma nuo 3 iki 4	Nėra duomenų
2.1 Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.	3,69	0%	0%	31,1%	68,9%	100%	0%
2.2 Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.	3,76	0%	0%	24,4%	75,6%	100%	0%
2.3 Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.	3,66	0%	0%	33,3%	64,4%	97,7%	2,2%
2.4 Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	3,6	0%	4,4%	28,9%	60%	88,9%	6,7%

2.5 Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.	3,19	4,4%	6,7%	51,1%	33,3%	84,4%	4,4%
2.6 Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.	3,35	0%	2,2%	57,8%	35,6%	93,4%	4,4%
2.7 Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	3,6	0%	0%	40%	60%	100%	0%
2.8 Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.	3,57	0%	2,2%	37,8%	57,8%	95,6%	2,2%
2.9 Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.	3,71	0%	2,2%	24,4%	73,3%	97,7%	0%
2.10 Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.	3,6	0%	0%	40%	60%	100%	0%
2.11 Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.	3,69	0%	0%	31,1%	68,9%	100%	0%
2.12 Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.	3,67	0%	2,2%	28,9%	68,9%	97,8%	0%
2.13 Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.	3,22	0%	6,7%	64,4%	28,9%	93,3%	0%
2.14 Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.	3,73	0%	2,2%	22,2%	73,3%	95,5%	2,2%
2.15 Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.	3,64	0%	0%	35,6%	64,4%	100%	0%
2.16 Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.	3,41	0%	2,2%	53,3%	42,2%	95,5%	2,2%
2.17 Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.	3,42	0%	6,7%	44,4%	48,9%	93,3%	0%
2.18 Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).	3,45	2,2%	8,9%	28,9%	57,8%	86,7%	2,2%
2.19 Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	3,44	0%	4,4%	46,7%	48,9%	95,6%	0%
2.20 Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	3,19	0%	8,9%	60%	26,7%	86,7%	4,4%

2.21 Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	2,95	0%	17,8%	64,4%	13,3%	77,7%	4,4%
2.22 Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.	3,2	0%	6,7%	66,7%	26,7%	93,4%	0%
2.23 Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	3,15	0%	8,9%	60%	22,2%	82,2%	8,9%
2.24 Mokiniai moka ir nori mokytis endradarbiaudami.	3,33	0%	6,7%	53,3%	40%	93,3%	0%
2.25 Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	3,71	0%	2,2%	24,4%	73,3%	97,7%	0%
2.26 Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.	3,84	0%	0%	15,6%	80%	95,6%	4,4%
2.27 Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.	3,61	0%	0%	37,8%	60%	97,8%	2,2%
2.28 Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.	3,33	2,2%	2,2%	42,2%	33,3%	75,5%	20%
2.29 Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	3,31	0%	0%	68,9%	31,1%	100%	0%
2.30 Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.	3,47	0%	4,4%	44,4%	51,1%	95,5%	0%
2.31 Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.	3,6	0%	0%	40%	60%	100%	0%
2.32 Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.	3,52	0%	0%	46,7%	51,1%	97,8%	2,2%
2.33 Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.	3,76	0%	0%	24,4%	75,6%	100%	0%
2.34 Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	3,84	0%	0%	15,6%	82,2%	97,8%	2,2%
2.35 Skatinu mokinius tobulėti.	3,84	0%	0%	15,6%	84,4%	100%	0%
2.36 Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.	3,51	0%	4,4%	40%	55,6%	95,6%	0%
2.37 Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.	3,27	0%	11,1%	48,9%	37,8%	86,7%	2,2%

Trečia sritis. UGDYMOSI APLINKOS

	Vidurkis	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku	Procentų suma nuo 3 iki 4	Nėra duomenų
3.1 Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.	3,36	0%	13,3%	37,8%	48,9%	86,7%	0%
3.2 Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	3,59	0%	4,4%	31,1%	62,2%	93,3%	2,2%
3.3 Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	3,36	0%	6,7%	51,1%	42,2%	93,3%	0%
3.4 Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.	3,4	0%	8,9%	42,2%	48,9%	91,1%	0%
3.5 Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.	3,62	0%	4,4%	28,9%	66,7%	95,6%	0%
3.6 Mokyklos aplinka yra patogiai, funkcionali ir palanki mokymui(si).	3,22	0%	13,3%	51,1%	35,6%	86,7%	0%
3.7 Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	3,29	0%	8,9%	48,9%	35,6%	84,5%	6,7%
3.8 Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	3,89	0%	0%	11,1%	88,9%	100%	0%
3.9 Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	3,51	2,2%	6,7%	26,7%	60%	86,7%	4,4%
3.10 Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	3,55	0%	8,9%	26,7%	62,2%	88,9%	2,2%
3.11 Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	3,38	0%	13,3%	31,1%	48,9%	80%	6,7%
3.12 Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.	3,4	2,2%	4,4%	40%	46,7%	86,7%	6,7%

3.13 Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	3,3	2,2%	6,7%	48,9%	40%	88,9%	2,2%
---	-----	------	------	-------	-----	-------	------

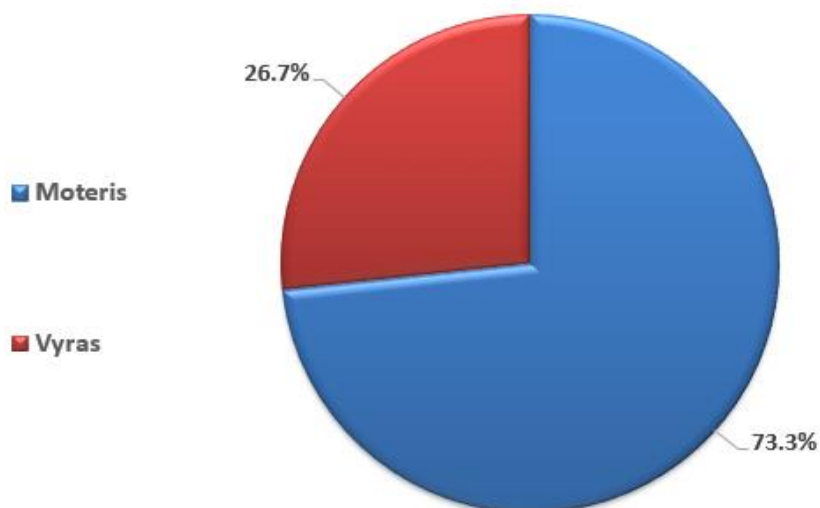
Ketvirta sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA

	Vidurkis	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku	Procentų suma nuo 3 iki 4	Nėra duomenų
4.1 Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.	3,51	2,2%	2,2%	33,3%	53,3%	86,6%	8,9%
4.2 Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.	3,36	0%	2,2%	51,1%	33,3%	84,4%	13,3%
4.3 Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.	3,47	0%	6,7%	37,8%	51,1%	88,9%	4,4%
4.4 Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.	3,66	0%	2,2%	26,7%	62,2%	88,9%	8,9%
4.5 Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	3,51	0%	4,4%	37,8%	53,3%	91,1%	4,4%
4.6 Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	3,36	0%	6,7%	48,9%	42,2%	91,1%	2,2%
4.7 Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	3,67	0%	2,2%	28,9%	68,9%	97,8%	0%
4.8 Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.	3,56	0%	4,4%	31,1%	55,6%	86,7%	8,9%
4.9 Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	3,86	0%	2,2%	8,9%	86,7%	95,6%	2,2%

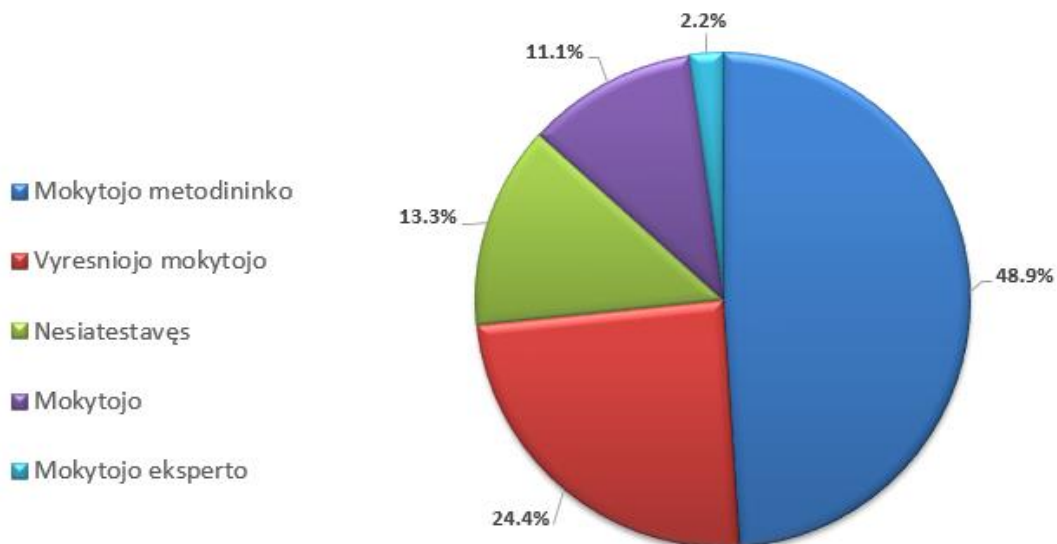
4.10 Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.	3,7	0%	4,4%	20%	73,3%	93,3%	2,2%
4.11 Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.	3,68	0%	4,4%	22,2%	71,1%	93,3%	2,2%
4.12 Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.	3,69	0%	4,4%	22,2%	73,3%	95,5%	0%
4.13 Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	3,76	0%	0%	24,4%	75,6%	100%	0%
4.14 Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.	3,57	0%	0%	42,2%	55,6%	97,8%	2,2%
4.15 Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	3,48	0%	2,2%	44,4%	46,7%	91,1%	6,7%
4.16 Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.	3,49	0%	2,2%	42,2%	46,7%	88,9%	8,9%
4.17 Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.	3,57	0%	2,2%	35,6%	55,6%	91,2%	6,7%
4.18 Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.	3,58	0%	0%	42,2%	57,8%	100%	0%
4.19 Aš keliu aukštus reikalavimus sau.	3,76	0%	0%	24,4%	75,6%	100%	0%
4.20 Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	3,89	0%	0%	11,1%	88,9%	100%	0%
4.21 Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	3,8	0%	0%	20%	80%	100%	0%

DIAGRAMOS

Respondentų pasiskirstymo diagrama pagal lytį



Respondentų pasiskirstymo diagrama pagal kvalifikacinę kategoriją



REKOMENDACIJOS MOKYTOJŲ APKLAUSOS ŽEMIAUSIOS VERTĖS TEIGINIAMS:

1. Supažindinti gimnazijos bendruomenę su apklausos rezultatais.
2. Mokytojui rekomenduojama kiekvienos pamokos pradžioje pateikti mokiniams pamokos tikslą ir uždavinius. Tikslas ir uždaviniai turėtų atitikti vienos pamokos darbą. Pamokos gale mokiniai raginami įsivertinti savo žinias, gebėjimus, gautus pamokos metu. Rekomenduojamas darbas mokinių grupėse, nes mokiniai gali diskutuoti ir spręsti pateiktą mokytojo problemą (pratimas, klausimas ir kt.). Bendrauti su tėvais dėl mokinio mokymosi sunkumų sprendžiant problemas, susijusias su namų darbais (2.3.1.rodiklis).
3. Mokiniui teikiant paramą ar pagalbą projektuojant tolimesnį savo mokymąsi, praverstų kalendoriuje (elektroniniame/ popieriniame) išankstinis priminimas apie tai, kaip galima juo naudotis planuojant atsiskaitymus ir kitus įvykius, susijusius su mokymosi procesu. Įtraukti tėvus teikiant jiems išankstinę informaciją apie planuojamus mokinių atsiskaitymus. Galima naudoti komandinį žaidimą – kiekvienas už darbatalio sėdintis poroje mokins primintų gretą sėdinčiajam draugui apie numatomus įvykius kalendoriuje esamo dalyko metu (1.1.1.rodiklis)
4. Drąsinti mokinius kreiptis pagalbos įvairiais mokymosi klausimais. Siekiant kelti, bet nežlugdyti mokinio savivertės, patartina mokytojui vengti replikuoti, ironizuoti ar kitaip negatyviai komentuoti mokinio spragas arba elgesį. Pastabas teikti nuo teigiamų link neigiamų, t.y. pastebėti pastangas, ką padarė tinkamo, ir tik tuomet paklausti apie klaidas, kurias jis galėtų taisyti savarankiškai. Skatinti mokinius poroje laikytis atsakomybės, draugiškumo, bendradarbiavimo atliekant projektinius darbus (2.3.1.rodiklis).
5. Pagal poreikį leisti mokiniui būti sau arba kitiems mokiniams ekspertu - įsivertinti/ vertinti darbus. Skatinti mokinį susikurti tikslą pagal tai, ar jis įgyvendino pamokos metu skirtas užduotis; jeigu kažko nesuprato, tą pačią užduotį jis gali paversti savo asmeniniu tikslu iki kitos pamokos savarankiškam mokymuisi namie įtvirtinant žinias. Pamokos metu galima duoti netradicines, loginio mąstymo reikalaujančias užduotis – tai mokinį gali sudominti, kelti motyvaciją mokytis (1.1.1.rodiklis).
6. Skatinti mokinį daryti pažangą pastebint net menkiausias pastangas, akcentuojant teigiamas jo savybes, atsakomybės jausmą ir tai, kad juo tikima, kad jis gali atlikti užduotis, tegu ir su pagalba. Nesėkmės atveju, palaikyti mokinį, kad klystame tam, kad galėtume pasimokyti iš savo klaidų, raginti patį mokinį ieškoti sprendimų iš susiklosčiusios situacijos (1.1.1.rodiklis).