

KAUNO DAILĖS GIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno dailės gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2023 metų veiklos planas (toliau - planas), parengtas atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva-2030“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr.XI-2015.

2. Planas sudarytas remiantis gimnazijos 2021-2024 metų strateginio plano tikslais ir uždaviniais, gimnazijos 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, metinėmis gimnazijos veiklos ataskaitomis. Planą įgyvendins Kauno dailės gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, gimnazijos socialiniai partneriai.

3. Veiklos plano paskirtis – sutelkti gimnazijos bendruomenę įgyvendinti 2023 metų tikslus ir uždavinius ir 2021-2024 metų strateginį planą.

4. Įgyvendinant veiklos planą siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti gimnazijos mokinių ugdymo(si) poreikius, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

5. Metinį veiklos planą parengė darbo grupė (Kauno dailės gimnazijos direktoriaus 2023 metų vasario 6 d. įsakymas Nr. VĮ-17 „Dėl metinio veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“).

II. 2022 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

6. Tikslas „Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, brandos ir kūrybinių pasiekimų“ įgyvendinimas.

Tikslo įgyvendinimo rodiklio/kriterijaus pavadinimas	2021 m. būklė	2022 m. būklė	2023 m. siekis
1. 4 kl. mokinių, perėjusių mokytis į 5 kl. šioje gimnazijoje, dalis (proc.).	81	93	93
2. II gimn.kl. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis nuo pradėjusių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (proc.).	78	97	97
3. IVgimn.kl. mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis nuo pradėjusių mokytis pagal vidurinio ugdymo programą (proc.).	92	97	97
4. Pažangių mokinių dalis mokykloje (proc.) mokslo metų pabaigoje: 1-4 kl. 5-8 kl. I gimn. - IVgimn. kl.	100 100 100	100 100 100	100 100 100
5. Mokinių mokymosi sėkmingumo pokyčiai: kasmet mokymosi pažangą padariusių mokinių procentas auga.	38	67	68
6. Praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vidutiniškai 1 mokiniui, skaičius.	4	7	6
7. Mokinių, nepasiekusių minimalios	27	25	25

bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų pagrindinio pasiekimų lygio ribos (6 balų) dalis proc.			
8. 1-4 klasių mokinių, pasiekusių visų bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų aukštesnį lygį, 5-8, I-IV gimn.kl.-turinčių visų mokomųjų dalykų 9-10 balų įvertinimus, dalis (proc.).	8	14	15
9. Mokinių, dalyvavusių parodose, projektuose, konkursuose, programose, renginiuose mieste, regione, šalyje dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.).	30	26	30
10. Mokinių, laimėjusių prizines vietas šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose, skaičius.	7	20	20
11. Mokinių, saugiai besijaučiančių visoje gimnazijoje ir jos teritorijoje, dalis.	83	85	85
12. Mokinių, suprantančių mokyklos tvarką ir jos besilaikančių dalis (proc.)	84	97	97
13. Mokinių, patenkintų, kad mokosi būtent šioje gimnazijoje, dalis.	85	87	87
14. Mokinių, besijaučiančių gerai, nes jų nuomonė yra vertinama, dalis (proc.)	79	78	80
15. Mokinių, kuriems patinka, kad pamokos vyksta ne tik mokykloje, bet ir kitose erdvėse, dalis (proc.).	73	80	85
16. Mokinių tėvų, manančių, kad jų vaikas gimnazijoje jaučiasi saugiai, dalis.	88	87	87
17. Iš kitų savivaldybių atvykusių mokytis mokinių dalis (proc.).	24	26	26
18. Organizuota mokinių-mokytojų meno darbų parodų šalyje (skaičius)	18	21	22
19. Pasirašyta naujų sutarčių su socialiniais partneriais.	12	12	12

III. BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI NUO 2019 M.

Metai	VE laikusių proc.	VBE Įvertinimų vidurkis	VE išlaikė įvertinimais 86 ir daugiau	Surinkta įvertinimų 100	Mokyklinių egzaminų įvertinimų vidurkis	Brandos atestatas su pagyrimu
2020	100%	65	54%	5	9.1	1
2021	100%	62	76%	4	9.9	-
2022	100%	59	41%	4	9.6	-

NŠA duomenimis, standartizuotas visų gimnazijos VBE įvertinimų vidurkis (1,52), kuris apibūdina ugdymo įstaigos darbo kokybę, rengiant mokinius valstybiniams egzaminams, rodo ją esant tarp 13 proc. geriausių šalies mokyklų.

IV. GIMNAZIJOJE BESIMOKANČIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS PAGAL SAVIVALDYBES 2022-2023 M.M. (2022-09-01 pagal Mokinių registrą)

Eil. Nr.	Klasė	Savivaldybė, iš kurios atvyko mokytis mokiniai	Mokinių skaičius
1	1-4	Kauno m. sav.	54
		Kauno raj. sav.	8
2	5-8	Kauno m. sav.	96
		Kauno raj. sav.	29
		Rokiškio raj. sav.	1
		Druskininkų sav.	2
		Prienuų raj. sav.	1
		Kaišiadorių raj. sav.	1
		Vilniaus m. sav.	1
3	Gimn. I-II	Kauno m. sav.	51
		Kauno raj. sav.	18
		Utenos raj. sav.	1
		Trakų raj. sav.	1
		Vilniaus m. sav.	2
		Neringos sav.	1
		Klaipėdos m. sav.	1
4	Gimn. III-IV	Kauno m. sav.	42
		Kauno raj. sav.	12
		Jonavos raj. sav.	1
		Kaišiadorių raj. sav.	2
		Rokiškio raj. sav.	1
		Utenos raj. sav.	1
		Raseinių raj. sav.	1

V. MOKYKLŲ, KURIŲ SAVININKO TEISĖS IR PAREIGAS ĮGYVENDINA ŠMM, SKIRTŲ MOKINIAMS, TURINTIEMS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ MUZIKAI, MENUI, DAILEI SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ , ABITURIENTŲ STOJIMO Į MENŲ KRYPTIES STUDIJAS 2020, 2021 IR 2022 METAIS DUOMENYS

Metai	Abiturientų skaičius	Įstojusiųjų į menų krypties studijas arba menų krypties pedagogines studijas skaičius/proc.	Nestojo/studijuoja ne menus
2020	41	33 / 80 proc.	5 / 3
2021	22	11 / 50 proc.	7 / 4
2022	33	18 / 55 proc.	13 / 2

VI. BENDROS ŽINIOS APIE MOKINIUS

2022 m. rugsėjo 1d. gimnazijoje buvo 332 mokiniai, 16 klasių komplektų. Nemokamą maitinimą 2022 m. gavo 45 mokiniai. Į gimnaziją buvo pavežama 14 mokinių. Iš gimnazijos pašalintų, kartojančių kursą bei perkeltų su neigiamais pažymiais mokinių nebuvo. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 30 mokinių. Vidurinį išsilavinimą įgijo visi 33 abiturientai (100 proc.).

VII. 2022 METŲ PASIEKIMAI

Gimnazija, siekdama pagerinti ugdymo turinio vadybą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo nuostatas ir geros mokyklos sampratą, atliko tokias veiklas ir pasiekė tokių rezultatų:

1. Gimnazijos bendruomenė savo veiklą grindė nuolatinės stebėsenos rezultatais, susitarimais ir išsipareigojimais atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įvertinimo rezultatus ir rekomendacijas, derino metinius tikslus su strateginiais tikslais. Didinamas pamokos veiksmingumas, vadovaujantis parengta mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka, sudarytas mokinių konsultavimo planas. Mokinių mokymosi rezultatai – 2022 m. mokinių, nepasiekusių minimalios bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų pagrindinio pasiekimų lygio ribos (6 balų) dalis proc. 25 proc. (buvo numatyta 27 proc.), mokinių pažangumas siekė 100 proc.; 1-4 klasių mokinių, pasiekusių visų bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų aukštesnįjį lygį, 5-8, I-IV gimn. kl. - turinčių visų mokomųjų dalykų 9-10 balų įvertinimus, dalis (proc.). – 14,5 proc. (buvo numatyta – 8 proc.). 2022 m. PUPP vidurkis – 6,1; valstybinius brandos egzaminus laikė 100 proc. abiturientų, VBE vidurkis – 59,3, VBE išlaikė vertinimais 86 ir daugiau 41 proc. abiturientų, ME vidurkis – 9,6 balai. Toliau mokymąsi aukštosiose mokyklose pasirinko 60 proc. abiturientų, iš jų menų studijas pasirinko 55 proc, iš jų 3 proc. studijas pasirinko užsienyje (Olandija), 58 proc. abiturientų pasirinko kitas aukštąsias mokyklas: VGTU, VU, VDU, 39 proc. studijas atidėjo kitiems metams – pasirinko dirbti ar privalomąją karo tarnybą.

Respublikiniuose ir tarptautiniuose dailės konkursuose dalyvavo 86 mokiniai, apdovanoti 33 mokiniai (laureatai ir 1-3 vietų laimėtojai), keturiuose olimpiadose dalyvavo 4 mokiniai, iš jų apdovanoti 3 mokiniai, laimėję prizines vietas. Surengta 21 paroda mieste, šalyje, užsienyje (Niujorko TOLI institute, Olštyno mieste, Prahos TAU dizaino fakultete, Jordanijos Batikos kolegijoje), surengta Meno mugė, kurios metu surinktos lėšos buvo skiriamos Ukrainai palaikyti, taip pat surengtas tarptautinis projektas Blue-Yellow; RISE OF HOPE.

2. Siekiant sukurti mokymąsi ir motyvaciją skatinančias aplinkas gimnazijoje dėmesys kreipiamas į bendruomenės narių kompetencijų tobulinimą, gimnazijos mokinių geros savijautos puoselėjimą. Gimnazijos administracija stebėjo 70 proc. mokytojų pamokų. Jų įvertinimų vidurkis buvo ne žemesnis nei 3,2. Bendras stebėtų pamokų įvertinimo vidurkis 3,4. Analizuojant ugdymo kokybę, nustatyta, kad mokymosi sėkmę patyrė daugiau nei 20 proc. mokymosi sunkumų turėjusių mokinių. Ugdymo turinio

pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams vykdytas naudojant skaitmeninius mokymo(si) įrankius ir aplinkas. 100 proc. gimnazijos mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų tobulino profesines bei specialiąsias kompetencijas įtraukiojo ugdymo seminare „Visavertė pagalba vaikui, turinčiam SUP“, seminaruose: „Inovatyvios mokymo priemonės ir jų taikymas“, „Įtraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“, „Įtraukiojo ugdymo organizavimas klasės lygmeniu“ ir kt.

3. Gimnazijoje taikyti inovatyvūs ugdymo metodai. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokas organizavo išmanioje erdvėje ir kitose edukacinėse erdvėse: pamokas vedė muziejuose, bibliotekose, Kauno dailės akademijos auditorijose, Kauno kolegijos erdvėse, Kauno technologijos universiteto laboratorijose ir kt. Kūno kultūros pamokos vyko baseine, LSU Lengvosios atletikos manieže bei fiziniam ugdymui skirtoje aikštelėje. Remiantis mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos ataskaita, mokinių tėvų, globėjų nuomonės tyrimo rezultatai rodo, kad gerai ir labai gerai vaiko savijautą vertina: 80 proc. pradinio ugdymo mokinių tėvai, 75 proc. pagrindinio ugdymo mokinių tėvai, 90 proc. vidurinio ugdymo mokinių tėvai, 90 proc. mokinių noriai eina į gimnaziją.

4. Modernizuojant ir išplečiant gimnazijos mokymosi aplinkas, kasmet gimnazijos patalpos atnaujinamos. Rūpinamasi dėl šiuolaikinius reikalavimus atitinkančių ugdymo(si) sąlygų sudarymo. Nupirkti 4 interaktyvūs ekranai. Pagal mokymosi poreikį buvo nupirktas Eduka programa, kuri palengvintų darbą mokiniams ir mokytojams, personalizuojant papildomas užduotis. Išklaustyta seminaras „Saugus ir efektyvus Microsoft įrankių naudojimas švietimo institucijose“. Atnaujinti 3 kabinetai mokymo(si), bibliotekos ir skaityklos patalpos bei įrengtas dizaino kabinetas. Gimnazijos patalpos papildomos naujais baldais ir piešimo įranga: atnaujinti molbertai piešimui, pagaminta 12 piešimo dėžių, 2 stalviršiai grafikos kabinete, naujos žaliuzės, pagaminta dalis baldų. Atnaujinta oro kondicionavimo sistema. Atlikti gimnazijos Dzūkų g. 2 pastato remonto darbai. Tėvų pagalba sudarytas ir įgyvendintas projektas teritorijai apželdinti. Mokinių tarybos iniciatyva įdiegtas šiukšlių rūšiavimas. Surastos patalpos ir įrengta rūbinė Dainavos g. 1 pastate. Moderniai atnaujinta įstaigos interneto svetainė <https://www.kadg.lt/> ir nuolat atnaujinama informacija. Organizuotas konkursas ir sukurtas naujas gimnazijos logotipas. Parengtas reklaminis gimnazijos paketas: eskizavimo bloknatai, kalendoriai, diplomai, marškinėliai ir kt.

5. Plėtojant gimnazijos viešuosius ryšius, pasirašyta dvylika bendradarbiavimo sutarčių su švietimo, kultūros įstaigomis ir bendrojo ugdymo mokyklomis regione ir Lietuvoje. Rengti bendri edukaciniai renginiai, parodos, susitikimai su rašytojais ir kitais menininkais.

6. Suorganizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai šalies pedagogams. Vyko dailės mokytojų susitikimai su Kauno miesto dailės mokytojais. Vesti kursai Erasmus programoje Olštyno universitete, kūrybinės dirbtuvės TAU dizaino fakultete, organizuoti kursai „Trys laipteliai“. Organizuoti plenerai Olštyne, Prahoje, Lidicėje, Venecijoje, Kauno mieste, Birštone, Druskininkuose, Veisiejuose, Varėnoje. Gimnazijoje organizuojamos kūrybinės dirbtuvės Kauno miesto visuomenei. Dailės mokytojų vedami seminarai, konferencijos, paskaitos mokytojams, Kauno bendruomenei. Vyko tęstinis Kauno dailės gimnazijos ir Lenkijos Olštyno meno mokyklos tarptautinis projektas „Young Grunwald Art 2022“ bei tarptautinis projektas „Grand pass“. Aktyvi Mokinių tarybos tarptautinė veikla ir inovacijos gimnazijoje: surengta dailės darbų mugė Ukrainai paremti. Akcijos Ukrainai paremti: Vilties kilimo kūrimas ir eksponavimas Kauno Akropolyje ir Lenkijoje, apyrankių pynimas, Flash mobas Dainavos g. kieme.

VIII. GIMNAZIJS KOKYBĖS IR ĮSIVERTINIMO 2022 M. IŠVADOS

2022 m. įsivertinimo rezultatai

Geriausiai mokinių ir tėvų vertintos sritys:

Remiantis mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos, panaudojus NŠA siūlomą interneto apklausos sistemą Microsoft Forms, ataskaita, mokinių, patenkintų, kad mokosi būtent šioje gimnazijoje dalis (87 proc.), mokinių suprantančių ir besilaikančių mokykloje nustatytos tvarkos dalis (97 proc.), mokinių saugiai besijaučiančių gimnazijoje ir jos teritorijoje dalis (85 proc.), mokinių tėvų, manančių, kad jų vaikas gimnazijoje jaučiasi saugiai dalis (87 proc.). 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų yra patenkinti, kad ugdymo procese naudojami inovatyvūs ugdymo metodai, ugdymas vyksta įvairiuose edukacinėse erdvėse.

Prasčiausiai mokinių vertintos sritys: Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad 46 proc. mokinių norėtų

didesnio užduočių diferencijavimo ugdymo procese; 76 proc. respondentų norėtų, kad ugdymo procesas būtų daugiau siejamas su realiu gyvenimu ir patirtimis; siekiant geresnių rezultatų 78 proc. mokinių nurodo vieną iš nesėkmės priežasčių – baimę suklysti.
REKOMENDACIJOS VEIKLAI TOBULINTI
Ieškoti būdų patalpoms plėsti ir mokymosi įrangai atnaujinti, siekiant gerinti mokymosi kokybę. Kelti mokytojų kvalifikaciją organizuojant ugdymą pagal atnaujintas ugdymo programas, individualizuojant ir diferencijuojant užduotis. Skatinti dailės ir bendrojo ugdymo mokytojų aktyvų dalyvavimą ir bendradarbiavimą rengiant bendrus projektus gimnazijoje, Kauno mieste ir regione.

IX. 2022 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS SILPNŲJŲ IR STIPRIŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
1. Geri mokinių pasiekimai. 2. Ugdymui(si) palanki ir saugi aplinka: draugiški mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, geras mikroklimatas. 3. Aktyviai ir kūrybiškai vykdomi projektai su įvairiais socialiniais partneriais. 4. Mokymosi bazės ir aplinkos atnaujinimas bei praplėtimas	1. Trūksta erdvių ir įrangos visavertei ugdymo kokybei gerinti. 2. Vis dar nepakankamas dailės ir bendrojo ugdymo mokytojų bendradarbiavimas. 3. Nepakankamas užduočių individualizavimas ir diferencijavimas ugdymo procese.
Galimybės	Grėsmės
1. Dzūkų g. 2 pastato renovacija. 2. Gerinti, tobulinti mokytojų gebėjimą individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą. 3. Intensyvinti dailės ir bendrojo ugdymo mokytojų bendradarbiavimą kuriant bendrus projektus.	1. Kvalifikacinių mokymų, seminarų mieste trūkumas rengiantis dirbti pagal atnaujintas programas. 2. Senstantis pedagogų kolektyvas, galimas mokytojų dalykininkų trūkumas. 3. Demografinė regiono padėtis verčia nerimauti dėl mokinių skaičiaus.

Įgyvendinant gimnazijos veiklos planą papildomą dėmesį reikėtų skirti mokymo bazės bei mokytojų IT panaudojimo gebėjimų, įgūdžių gerinimui ugdymo procese.

Siekiant ugdymo turinio kokybės, reikėtų ir toliau skatinti bendrojo ugdymo ir dailės mokytojų bendradarbiavimą bei dalyvavimą gimnazijos ir miesto renginiuose.

Ypatingą dėmesį skirti gerai mokinių ir mokytojų emocinei savijautai palaikyti, remiantis pagarbos ir saugumo kriterijais.

X. STRATEGINIO PLANO IR METINIO PLANO DERMĖ

Veiklos kokybės vertinimo sritis	Gimnazijos strateginiai tikslai 2021-2024 metais	2023 metų veiklos plano tikslai
I. REZULTATAI	1. Užtikrinti kiekvieno mokinio galimybę patirti mokymosi sėkmę ir skatinti siekti aukščiausių asmeninių rezultatų.	1. Pritaikyti bendrojo ugdymo programas individualiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, diferencijuoti užduotis. 2. Rūpintis savalaikę parama ir pagalbos teikimu SUP turintiems mokiniams. 3. Vykdyti kasmetinį gimnazijos veiklos
II. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS		

		kokybės įsivertinimą.
III. UGDYMO SI APLINKOS	2. Siekti, kad gimnazija būtų prieinama išskirtinių gabumų dailei turintiems vaikams iš Kauno regiono ir šalies.	1. Plėsti bendradarbiavimą su regiono švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais, ieškant gabių ir talentingų vaikų. 2. Rengti mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodas Kauno mieste ir regione, šalyje ir užsienyje. 3. Kurti ir ieškoti naujų edukacinių erdvių, plėsti bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis, muziejais ir galerijomis.
IV. LYDERYSTĖ IR VADYBA		

XI. PRIEMONĖS 2023 METŲ GIMNAZIJOS TOBULINIMO UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

Eil.nr.	UŽDAVINYS
1.	Pagerinti ugdymo turinio vadybą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo nuostatas ir geros mokyklos koncepciją

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
----------	----------	----------------------	----------	-----------	----------------------

1.1.	<i>Didinti pamokos veiksmingumą ir ugdomąjį konsultavimą</i>				
1.1.1.	Ugdymo (-si) planavimo tobulinimas parenkant ugdymo (-si) tikslus, būdus, turinį bei mokymosi strategijas, orientuotas į mokinių pažinimą, lūkesčius ir gebėjimus.	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokinių mokslo metų pradžioje nusistato mokymosi lūkesčius, po pusmečio patikrina, o mokslo metų pabaigoje analizuoja, ar/kiek mokymosi rezultatai atitinka lūkesčius.
1.1.2.	Duomenų analizė apie mokinių pasiekimus, gebėjimus	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokytojų analizuoja duomenis, jais vadovaudamiesi planuoja ugdymosi veiklas.
1.1.3.	5, 7 ir I gimnazinių klasių mokinių ugdymo turinio planavimas, remiantis 4 ir 8 klasės rezultatais ir NMPP duomenimis.	Mokytojai	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Naudodamiesi NMPP rezultatais, kita informacija, mokytojai nuo pat pirmosios mokymosi savaitės individualizuoja ugdymo turinį.
1.1.4.	Diferencijuotų pamokos uždavinių ir konkrečių vertinimo kriterijų, orientuotų į ugdymosi veiklą, pateikimas.	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai formuluoja konkrečius į ugdymo (-si) veiklą orientuotus uždavinius ir vertinimo kriterijus.
1.1.5.	Pamokos planavimas ir lankstus ugdymo turinio koregavimas renkant (-is) tinkamus metodus ir	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	89 proc. stebėtų pamokų planavimas vertinamas gerai ir labai gerai, o pamokų metodai ir būdai atitinka mokinių lūkesčius.

	priemonės.				
1.1.6.	Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas bei suasmeninimas, planuojant užduotis ir veiklas pamokose bei skiriant namų darbus.	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	89 proc. mokytojų diferencijuos, individualizuos ir suasmenins užduotis ir namų darbus – skatins aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.
1.1.7.	Kokybiško visuminio ugdymo organizavimo kvalifikacijos tobulinimas. Savišvieta mokymo (-si) diferencijavimo, individualizavimo klausimais.	Metodinės grupės	Visus metus	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	90 proc. mokytojų gilins žinias ir taikys jas organizuodami ugdymą(-si).
1.1.8.	Tobulinti ugdymo konsultavimo sistemą. Sudaryti asmeninio konsultavimo grafikus	Mokytojai Socialinė pedagogė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Suteikta mokiniams dalykinė mokymosi pagalba. Pasiiektas aukštesnis rezultatas 95 proc. nuo pagalbą gavusių mokinių.
2.	<i>Patobulinti mokytojų ugdymo proceso valdymo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo kompetencijas.</i>				
1.2.1.	Mokytojų gebėjimo organizuoti personalizuotą mokinių ugdymą stiprinimas naudojant naujai įdiegtas informacines technologijas.	Metodinės grupės	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Tobulinamas mokymosi pagalbos mokiniams teikimo modelis, veiksmingai naudojamos IT priemonės.
1.2.2.	Mokymosi pagalbos teikimo analizė.	Pavaduotojai ugdymui	Sausis - balandis	Žmogiškieji ištekliai	Atlikta mokinių pedagoginės pagalbos teikimo analizė, numatyti tobulinimo būdai
1.2.3.	Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.	Metodinės grupės	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Susitarta dėl integruotų pamokų organizavimo, prarastos 2-3 dalykus integruojančios pamokos (veiklos) kiekvienoje klasėje.
1.2.4.	Mokinių veiklų pamokose stebėsenos vykdymas.	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Laiku pagal poreikį suteikiama pagalba mokiniui. Kils mokymosi pažangumas, mokymosi motyvacija.

1.2.5.	Sisteminas tyrimų atlikimas, skirtas identifikuoti mokinių gebėjimus, mokymosi stilius, išsiaiškinti jų mokymosi spragas, mokymosi, elgesio, motyvacijos sutrikimus.	VGK, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai. Laiku atpažįstami specifiniai ugdymosi poreikiai. Sudaromi konsultavimo grafikai.
1.2.6.	Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir naudojimo modelio tobulinimas.	Pavadootojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, pagalbos mokiniui specialistai	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	70 proc. mokinių padarė pažangą arba nesumažino savo pažangumo lyginant su ankstesniais akademineis pasiekimais. Mokiniai padarė pažangą ugdymosi bendrąsias kompetencijas.
1.2.7.	Vertinimo informacijos panaudojimo aptarimas (vieninga vertinimo sistema, MIP duomenų panaudojimas ir kt.).	Veiklos įsivertinimo grupė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus aptarta mokinio individuali pažanga ir numatyti būdai, kaip gerinti mokinių pasiekimus.
1.2.8.	Mokinių individualios pažangos (MIP) organizavimas naudojantis duomenų apie mokinių pažangą analize, pokyčių stebėjimas, mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą.	Klasių vadovai	Vasaris, gegužė	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. klasių vadovų stebės MIP pokyčius, įtrauks mokinius į sprendimų priėmimą.
1.2.9.	Sisteminas mokinių ugdymo (-si) aptarimas klasių vadovų ir visų dėstančių mokytojų grupėse, panaudojant MIP duomenis, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	Administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bent 1 kartą per pusmetį suorganizuoti klasių vadovų ir visų dėstančių mokytojų pasitarimai dėl mokinių ugdymo (-si) pažangos.
1.3.	<i>Modernizuoti ir išplėsti gimnazijos mokymosi aplinkas</i>				
1.3.1.	Išplėtoti ugdymosi erdves,	Direktoriatas	Rugsėjis-	Žmogiškieji ištekliai	40 proc. pamokų per metus vyksta už mokyklos

	susitariant su strateginiais partneriais.	pavadootoja meniniam ugdymui	Balandis		ribų (muziejuose, bibliotekose, parodų salėse, išvykose), daliai III-IV gimn.kl, mokinių menų pamokas organizuoti aukštųjų mokyklų mokomose bazėse.
1.4.	<i>Užtikrinti strateginio plano 1 tikslo ir uždavinių įgyvendinimo stebėseną</i>				
1.4.1.	Parengtos mokytojų metinės veiklos įsivertinimo anketos.	Administracija	Balandis	Intelektiniai	Visos metodinės grupės teikia pasiūlymus, sudarant Mokytojo savianalizės anketas.
1.4.2.	Mokytojų metinės veiklos pristatymas ir apibendrinimas metodinėse grupėse.	Administracija	Birželis	Intelektiniai	Metodinėse grupėse pristatytos ir aptartos mokytojų savianalizės anketos. Apibendrintos išvados panaudojamos planuojant gimnazijos veiklą.
1.4.3.	Metodines veiklos analize ir įsivertinimas	Administracija	Birželis	Intelektiniai	Numatytos metodinės veiklos gimnazijoje stiprybės ir tobulintinos sritys.

Eil.nr.	Veiklos tikslo pavadinimas
2	Kurti ir puoselėti mokymąsi ir motyvaciją skatinančias aplinkas.

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
-----------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	------------------	-----------------------------

2.1.	<i>Skatinti bendruomenės motyvaciją įgyti naujų kompetencijų.</i>				
2.1.1.	Organizuoti formalaus ugdymo veiklas, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Ugdant mokinių savarankiško darbo įgūdžius, organizuotos mokymosi veiklos, kai mokiniai klasėje pristato savo darbą ir kartu jį aptaria.
2.1.2.	Organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginius mokėjimo mokytis kompetencijos (MMK)	Dir. pavadootojai	Sausis-gruodis	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	100 proc. mokyklos pedagogų dalyvaus bent viename kvalifikacijos kėlimo renginyje.

	ugdymui.				
2.1.3.	Sukurti mokymuisi palankų ne tik intelektualinį, bet ir socialinį bei emocinį klimatą, derinti intensyvų darbą su pertraukėlėmis, skirti pakankamai laiko užduotims suprasti ir atlikti.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	90 proc. mokytojų parinks tinkamus mokymosi būdus mokymosi uždaviniams pasiekti ir su mokiniais išsiaiškinti, kuriam tikslui ir kaip juos taikyti, paaiškinti jų pranašumus ir taip bus ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.
2.1.4.	Mokyti tikslingai ieškoti informacijos, sudaryti sąlygas mokantis naudotis kompiuteriais per visų dalykų pamokas.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus atnaujinti visi ugdymuisi skirti kompiuteriai, papildomai įsigyta interaktyvūs ekranai. Gerės mokinių pasiekimai, mokytojų ir mokinių ugdomoji komunikacija.
2.1.5.	Mokyti mokinius pastebėti savo klaidas, netikslumus ir juos ištaisyti, atpažinti savo stiprybes ir jomis remtis keliant mokymosi tikslus, pasirenkant mokymosi ir įsivertinimo būdus.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojo ir mokinio, mokinių tarpusavio sąveika ugdymo procese keisis iš esmės, daugiau laiko bus skiriama dialogui, diskusijoms, praktinei veiklai, įsivertinimui ir mokymosi apmąstymui, užsibrėžto tikslo įgyvendinimui.
2.2.	<i>Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimo ir komandinio darbo gebėjimus.</i>				
2.2.1	Intensyvinti visų gimnazijos padalinių veiklos viešumą pasitelkiant turimas nemokamas informacijos sklaidos priemones: interneto svetainės, soc. tinklapiai, el. dienynas, el. pašto, KDG grupės facebook'ą ir pan.	Administracija, Metodinės grupės	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės savalaikė informacijos sklaida, visų gimnazijos padalinių veiklos viešumas, pasitelkiant turimas nemokamas informacijos sklaidos priemones: interneto svetainės, soc. tinklapiai, el. dienynas, el. pašto grupės ir pan.
2.2.2	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant mokiniui mokytis, tvarkos atnaujinimas.	Vaiko gerovės komisija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Tvarkoje numatyti ne tik atvejai, kaip bus bendradarbiaujama dėl mokinių mokymo(si) sėkmės, bet ir bus sutarta dėl tėvų švietimo programų poreikių nustatymo bei švietimo paslaugų teikimo. Tvarkoms pritarė tėvų ir mokytojų savivaldos.

					Gerės mokinių mokimosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais.
2.2.3	Gimnazijos narius skatinti, kurti, auginti ir tobulinti lyderystės kompetencijas komandiniame darbe	Administracija, Metodinės grupės	Lapkritis	Biudžetinės ir paramos lėšos	Doros lyderystės kompetencijų tobulinimas komandoje Pasaulinės lyderystės konferencijos mokymuose.
2.2.4	Gimnazijos bendruomenės narių renginių organizavimas	Administracija Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių taryba Tėvų aktyvas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos. Paramos lėšos	Kasmet rengiamos: –tradicinės šventės, akcijos; –du kartus per metus bendros bendruomenės šventės; –kartą per metus rengiama „Atvirų durų“ diena; –kartą per metus rengiamas karjeros ugdymo renginys su mokyklos partneriais.

XII. ĮGYVENDINTO VEIKLOS PLANO VERTINIMAS

Veiklos plano įgyvendinime ir vertinime tiesiogiai dalyvauja gimnazijos savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba), mokytojų grupės, administracija. Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakinga gimnazijos direktorė bei pavaduotojai ugdymui pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės ir atskiri tiesioginę atsakomybę įgiję mokytojai.

Veiklos plano vertinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų namatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose 2023 metų gruodžio mėnesį bei atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

Sėkmės rodiklių apskaita ir analizė

Metų pabaigoje (gruodžio mėnesį) vertinama veiklos plano priemonių vykdymo kokybė ir priimami sprendimai, ar jos pakankamai veiksmingos, ar atitinka keltus tikslus. Paaiškėjus, kad planuotos priemonės tikslus realizavo, numatoma papildoma veikla kitų metų veiklos plane, suformuojamos 2021-2024 m. strateginės kryptys ir numatomos įgyvendinimo priemonės.

Atliktų tyrimų analizių aktualiais klausimais rezultatai yra pagrindas rengiant veiklos planą kitiems metams.

2023 METŲ PEDAGOGINĖS VEIKLOS STEBĖSENOS PLANAS

1. Tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, brandos ir kūrybinių pasiekimų.
2. Uždaviniai:
 - 2.1. gerinti pamokos kokybę individualizuojant ir diferencijuojant užduotis;
 - 2.2. skatinti tarpdalykinę integraciją, pabrėžiant temos aktualumą dabarčiai;
 - 2.3. teikti konsultacinę pagalbą mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonė	Laikas	Atsakingas	Atsiskaitymo forma
1.	Analizuoti brandos egzaminų rezultatus.	Sausio mėn.	E. Mikuckienė A.Misiūnienė	Metodinėse grupėse
2.	Analizuoti pagrindinio ugdymo rezultatus.	Sausio mėn.	E. Mikuckienė A.Misiūnienė	Metodinėse grupėse
3.	Stebėti, vertinti ir analizuoti dailės dalykų mokytojų veiklas ir rezultatus, mokinių demonstruojamus peržiūrų metu.	Sausio- birželio mėn.	Direktorė, pavadootoja meniniam ugdymui, metodinės grupės	Mokytojų taryboje
4.	Analizuoti mokymo ir mokymosi kompetencijų ugdymą, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybes, namų darbų ir ugdymo turinio.	Per metus	Kuruojantys vadovai	Mokytojų tarybos posėdyje, metodinėse grupėse
5.	Nustatyti, kaip individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys, pritaikant jį turimai mokinių patirčiai, poreikiams, gebėjimo lygiams ir mokymosi stiliams orientuotiems į lūkesčių įgyvendinimą.	Per metus	Kuruojantys vadovai	Mokytojų tarybos posėdyje, metodinėse grupėse
6.	Įvertinti besiatestuojančių mokytojų praktinę veiklą.	Pagal planą	Kuruojantys vadovai	Atestacijos posėdyje
7.	Stebėti klasių auklėtojų įtaką mokinių ugdymui.	Per metus	VGK nariai	Mokytojų taryboje
8.	Įvertinti mokytojų ugdomosios veiklos tikslumą, veiksmingumą ir rezultatyvumą, bendravimą, bendradarbiavimą ir veiklą mokyklos bendruomenėje.		Kuruojantys vadovai	Metodinėse grupėse
9.	Įtraukti mokytojus į savo veiklos kokybės analizę.		Kuruojantys vadovai	Individualus einamųjų metų veikos vertinimas
10.	Įvertinti ugdymo proceso planavimą ir organizavimą, naujų IT kompetencijų įgijimą.		Kuruojantys vadovai	Metodinėse grupėse